

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Istituto Comprensivo Leini'

TRIENNALITA' 2022/25



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. LEINI' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6625 del 28/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2021 con delibera n. 11

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Le Scuole dell'Istituto
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse Professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Dal RAV: Priorità e Traguardi
- 2.3. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma7 L. 107/15)
- 2.4. Piano di miglioramento ed elementi di innovazione
- 2.5. Azioni della scuola per l'Inclusione scolastica e per la continuità e l'orientamento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Traguardi e Valutazione degli apprendimenti



3.5. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. Comunicazioni scuola-famiglia

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto comprensivo di Leinì riunisce sotto la stessa Direzione una scuola dell'Infanzia che si articola in due edifici: via Atzei e via Dogliotti, una scuola Primaria che ha sede in Frazione Tedeschi ed una scuola Secondaria di I grado, sita nel centro del paese.

Gli uffici di Dirigenza e la Segreteria si trovano nella sede della scuola Secondaria, in via Provana 22 a Leinì.

L'utenza dell'I.C. è formata per lo più da famiglie residenti nel Comune, con cittadinanza italiana ed ESCS (status socio-economico e culturale) medio.

Negli ultimi anni si è registrato un aumento del numero complessivo degli alunni, in relazione ad un rapido incremento demografico, legato anche all'arrivo di molte famiglie provenienti dalla vicina città di Torino, e ad un leggero aumento degli alunni stranieri.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La cittadina di Leinì si trova a nord di Torino, alle porte del Canavese. Ha un'estensione territoriale abbastanza vasta che in passato ha fatto sì che alcune strutture scolastiche fossero collocate in zone più lontane dal centro storico (come la Scuola Primaria di Frazione Tedeschi). L'Istituto intrattiene con l'Ente Locale di riferimento (Comune di Leinì) rapporti di reciproca collaborazione, in ordine al mantenimento degli edifici scolastici in condizioni di sicurezza, al finanziamento di alcuni progetti, sebbene non tutti realizzati/realizzabili, al momento, causa emergenza sanitaria (Trinity, ECDL, Sportello Psicologico di ascolto, trasporto gratuito degli studenti in occasione delle uscite didattiche in ambito locale, utilizzo della piscina comunale per i tre Ordini di scuola). Il Comune fornisce inoltre i servizi di scuolabus, mensa, e laboratori pomeridiani per la Scuola Primaria. Questi si svolgono il giovedì ed il venerdì e incrementano le 27 ore curricolari, venendo

incontro alle esigenze delle famiglie che possono, così, avere i bimbi a scuola per tutti e cinque i giorni della settimana. L'Ente locale provvede anche ai servizi di pre-scuola (alla Primaria) e pre/post scuola all'Infanzia. Tali servizi sono gestiti da educatori che, su segnalazione, supportano anche i bimbi DVA. In particolare, alla Primaria gli educatori comunali si occupano del servizio mensa e affiancano le maestre di sostegno anche durante l'orario scolastico.

L'I.C. intesse rapporti di collaborazione anche con altri enti del territorio (operatori dei Servizi dell'Unionenet, ASL, Protezione civile, Carabinieri, CRI, etc.) e condivide le proposte di alcune associazioni (ANPI, LIBERA, ACNOS, etc). Inoltre la scuola partecipa alle iniziative proposte dal tessuto produttivo del territorio.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto si apre il più possibile al territorio ed integra i fondi statali favorendo, quando possibile, l'utilizzo dei propri locali per attività extrascolastiche da parte degli allievi e di tutti i cittadini, nell'ottica del coinvolgimento della comunità; a tal fine concede l'uso dei locali alle associazioni sportive sulla base delle convenzioni stipulate dall'Ente Locale, proprietario degli spazi.

L'I.C. Leinì ha negli ultimi anni partecipato attivamente e proficuamente agli avvisi di cui ai progetti PON e ad altri avvisi del MIUR, i cui stanziamenti sono stati impiegati per l'ampliamento della rete Lan/Wlan, per l'acquisto di Lavagne Interattive Multimediali, notebook e, in generale, per implementazione dell'Offerta Formativa e per la realizzazione di Ambienti Digitali per l'apprendimento. Ad oggi l'Istituto dispone di LIM in tutti i plessi e di un' aula informatica recentemente ampliata e resa ancora più funzionale e moderna.

Bassa risulta l'incidenza del contributo volontario versato (12 euro ad alunno), che viene utilizzato per l'arricchimento dell'Offerta Formativa e per contributi di solidarietà.

RISORSE PROFESSIONALI

Il numero di docenti a tempo indeterminato, stabili nella scuola dell'Infanzia e nella Primaria, è rilevante. Pur essendo più limitato il numero di docenti a tempo indeterminato stabili nella scuola Secondaria, molti docenti precari hanno assicurato continuità didattica negli ultimi anni ed in particolare alcuni hanno conseguito il passaggio in ruolo proprio quest'anno. Dal 2019 l'I.C. ha una nuova dirigente

scolastica titolare e, dal 2020, una DSGA, vincitrice di concorso, che hanno portato un nuovo slancio alla Scuola.

BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio esprime l'esigenza di un'offerta formativa variegata e attenta

- alle esigenze più prettamente curricolari (attività di recupero, consolidamento e potenziamento)
- all'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza, soprattutto sul versante digitale e linguistico
- alle situazioni di disagio personale e familiare.

LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

I.C. LEINI' - SEDE

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC86100V
Indirizzo	VIA PROVANA 22 LEINI 10040 LEINI
Telefono	0119988398
Email	TOIC86100V@istruzione.it
Pec	toic86100v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprendivoleini.edu.it

L'I.C. offre all'utenza la possibilità di costruire un percorso di continuità unitario dall'infanzia alla secondaria, poiché consta di 3 plessi, uno per ogni ordine di scuola.

I.C. LEINI' – PLESSO "RODARI"

Ordine scuola	Scuola dell'infanzia
Codice	TOAA86101Q
Indirizzo	VIA DOGLIOTTI 19 - 10040 LEINI' TO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">· Via Dogliotti 19 - 10040 LEINI' TO· Via Atzei 13 - 10040 LEINI' TO
Numero di sezioni	8
Numero di allievi	137

I.C. LEINI' – PLESSO "FRAZIONE TEDESCHI"

Ordine scuola	Scuola Primaria
Codice	TOEE861011
Indirizzo	FRAZ. TEDESCHI 10040 LEINI

Numero di classi 5

Numero di allievi 90

I.C. LEINI' - PLESSO "C. CASALEGNO"

Ordine scuola Scuola Secondaria di Primo Grado

Codice TOMM86101X

Indirizzo VIA PROVANA 22 LEINI 10040 LEINI

Numero di classi 23

Numero di allievi 491

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Per l'anno scolastico 2021/22 è stata individuata la Commissione inventario, che sta procedendo ad un'attenta ricognizione delle attrezzature presenti nella scuola, allo scopo di individuare il fabbisogno necessario alla realizzazione di quanto previsto nel nuovo PTOF triennale.

Inoltre, allo scopo di implementare l'attrezzatura utile alla didattica digitale e all'organizzazione degli Istituti scolastici, l'IC ha partecipato all'Avviso pubblico Digital board (Prot. n. 28066 del 6 settembre 2021), inoltrando la propria candidatura.

Ad oggi, l'IC si presenta dotato di ampi spazi e attrezzature come mostra la tabella

sottostante.

Laboratori	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	

Scuolabus

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM presenti nelle aule	30

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	86
Personale ATA	23

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'offerta formativa dell'Istituto si basa su un impianto educativo che ha nell'allievo e nei suoi bisogni di crescita culturale, sociale e affettiva il suo principale interesse. E' attenta all'evoluzione e alla complessità dei tempi per giungere, nel rispetto di una normativa in continua trasformazione, a sviluppare le potenzialità personali.

A seguito del monitoraggio del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) della triennalità precedente, alla luce dei bisogni formativi del nostro bacino di utenza e delle finalità che la nostra scuola si pone, il PTOF 2022/25 esplicita le priorità e i traguardi presenti nel RAV (Rapporto di autovalutazione) e gli obiettivi di processo ad essi collegati e che determinano le scelte educative, didattiche e organizzative adottate dall'Istituto nell'ottica di un piano di miglioramento, annualmente monitorato, valutato e rimodulato se e dove necessario.

DAL RAV: PRIORITÀ E TRAGUARDI

1. RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'	TRAGUARDO
Incremento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva e degli studenti con valutazione all'esame di Stato superiore al 7.	AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA: per la Primaria avvicinarsi al dato nazionale di riferimento. VALUTAZIONE ESAME DI STATO: aumentare

<p>il numero di studenti che si diplomano con una votazione maggiore o uguale a 7, riducendo la percentuale delle valutazioni pari a 6.</p>

Obiettivi di Processo collegati

Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare attività di recupero e consolidamento nelle discipline linguistiche e logico-matematiche.

Ambiente di apprendimento

Diversificare le metodologie utilizzate con l'ausilio di strumenti innovativi.

Inclusione e differenziazione

Includere gli alunni con BES attraverso l'individualizzazione del percorso formativo e l'utilizzo di risorse dedicate

Continuità e orientamento

Realizzare attività di alunni con docenti di segmento/ordine di scuola diverso
Attivare percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni.

2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti delle Prove INVALSI.	<p>In Italiano: avvicinarsi alla media nazionale per la seconda classe della primaria.</p> <p>In Matematica: avvicinarsi alla media nazionale per la terza classe della</p>

secondaria.

In **Inglese**: avvicinarsi alla media nazionale nella primaria e nella secondaria.

Obiettivi di Processo collegati

Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare attività di recupero e consolidamento nelle discipline linguistiche e logico-matematiche.

Ambiente di apprendimento

Diversificare le metodologie utilizzate con l'ausilio di strumenti innovativi

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA7 L. 107/15)

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratori

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO ED ELEMENTI DI INNOVAZIONE

TITOLO: **Crescere insieme**

Viste le PRIORITA', i TRAGUARDI, gli OBIETTIVI DI PROCESSO collegati al percorso e riportati nella sezione 2.1, il Piano di Miglioramento tende a coinvolgere tutti gli attori della scuola cioè allievi, personale scolastico e famiglie, nella consapevolezza che fare rete intorno ai bambini e ragazzi che crescono aiuta anche a sviluppare competenze relazionali e disciplinari grazie al clima collaborativo e di fiducia che intorno a loro si crea, aumentandone la motivazione a raggiungere il successo formativo.

Pertanto il Piano prevede le seguenti azioni:

ATTIVITÀ DEL PERCORSO

Le attività, volte a supportare il successo scolastico e a stimolare l'interesse dei discenti, sono svolte sia in orario curricolare sia extracurricolare; si ricorre anche alla Didattica Digitale e si prevedono altresì interventi a distanza.

DAD (didattica a distanza) e DDI (didattica digitale integrata):

- Interventi didattici a distanza per alunni o gruppi classe impossibilitati alla presenza per motivi legati all'emergenza sanitaria

Destinate agli alunni	Destinate al personale	Destinate alle
-----------------------	------------------------	----------------

	docente ed ATA	famiglie
<ul style="list-style-type: none"> -Corsi di recupero delle competenze di base in particolare per le discipline indagate dell'Invalsi -Corsi di consolidamento e sviluppo delle competenze di base in particolare le discipline indagate dall'Invalsi - Attività e laboratori per lo sviluppo delle competenze socio-relazionali -Corso Italiano L2 -Attività motivazionali con l'utilizzo di metodologie didattiche non tradizionali (peer to peer, cooperative learning, flipped class, ...) - Attività per contrastare la dispersione scolastica -Corsi per lo sviluppo delle competenze digitali - Attività di continuità e orientative - Individuazione di percorsi (gare, concorsi, borse di studio) atti a valorizzare la premialità e il merito - Sportello psicologico 	<ul style="list-style-type: none"> -Corsi sulla sicurezza e sulla privacy -Corsi di sviluppo delle competenze digitali -Partecipazione ad iniziative legate alla continuità e all'orientamento -Partecipazione a progetti di Inclusione -Formazione e aggiornamento disciplinare e metodologico - Sportello psicologico 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività destinate alle famiglie per accompagnare "in rete" i figli nella loro crescita (Progetto Pedagogia dei genitori, Rete "Con i nostri occhi", Seminario Orientamento, ...) -Sportello psicologico

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Sebbene le tecnologie non coincidano sempre con l'innovazione, è indubbio che negli ultimi anni siano state una leva verso l'innovazione didattica ed organizzativa, comportando un profondo rinnovamento nei modi di produrre informazione e conoscenza.

La scuola di oggi si confronta con scenari molto più complessi rispetto a qualche decina di anni fa; non si può prescindere ormai dall'ampia diffusione della tecnologia e dei dispositivi digitali, ma proprio per questo motivo non si può rinunciare a diffondere "un'educazione digitale" che rilanci il ruolo attivo e responsabile degli utenti e sviluppi attenzione e consapevolezza relativamente ai possibili pericoli presenti in rete. In una scuola orientata all'innovazione, le attività si sviluppano in ambienti fisici ma anche in ambienti virtuali. Gli alunni di oggi, i cosiddetti "nativi digitali" sono immersi nel paesaggio tecnologico-informatico, padroneggiano con disinvoltura abilità e procedure, ma hanno un estremo bisogno di acquisire competenza, cioè di maturare capacità di utilizzo autonomo e responsabile dei mezzi e degli strumenti che hanno a disposizione, per un uso strategico degli stessi, per risolvere problemi nel rispetto di sé e degli altri, per riconoscere ed evitare i possibili rischi, senza, nel contempo, arrecare danno ad altri. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni Nazionali non consente di declinare la competenza digitale con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave: tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti e tutti concorrono alla sua costruzione. (Estratto dal Curricolo Digitale dell'IC Leini', in allegato)

Nel nostro IC l'innovazione è caratterizzante già da decenni ed è stata implementata nella triennalità precedente; un bilancio oggettivo ci consente di ritenere che, pur con i limiti imposti dalla pandemia, ha raggiunto discreti livelli in particolare riguardo alle seguenti aree di innovazione:

AREE DI INNOVAZIONE GIA' AVVIATE (PTOF 2019/22)

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La promozione dell'innovazione all'interno della scuola è sostenuta dall'IC.

AZIONI già in atto nell'IC

- Sinergia tra Dirigente scolastica, DSGA e Collegio dei docenti in merito all'innovazione.
- Il funzionigramma dell'IC prevede la presenza di un Animatore digitale, un team digitale composto da tre docenti che svolgono anche la funzione di formatori per allievi e docenti, una funzione strumentale per le Nuove tecnologie e un Referente al bullismo e cyberbullismo.
- Partecipare a progetti PON e bandi ministeriali per disporre di fondi utili all'implementazione della strumentazione necessaria al decollo dell'innovazione che è tutt'ora in atto.
- Proposta di attività previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale, nell'ambito del quale il nostro Istituto ha già completato la digitalizzazione amministrativa e ha implementato in particolare, anche in relazione alla pandemia, le competenze digitali degli studenti e la formazione del personale sull'utilizzo del registro elettronico, delle TIC (monitor touch screen e ulteriori dispositivi), sull'uso della Gsuite (Classroom, Meet, Drive).

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Questa dimensione assume dunque un'importanza centrale poiché si conforma come la base sulla quale costruire una scuola finalizzata a favorire processi di insegnamento e di apprendimento innovativi.

AZIONI già in atto nell'IC

- Gli spazi sia fisici, sia virtuali sono un aspetto peculiare che l'Istituto gestisce e cura costantemente.
- Partecipazione all'Avviso pubblico Digital board (Prot. n. 28066 del 6 settembre 2021), inoltrando la propria candidatura

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**AZIONI già in atto nell'IC**

L'Istituto da diversi anni partecipa alle Reti di Riconessioni e a "Punto di Rete".

Fortemente in via di sviluppo è l'innovazione dell'Istituto soprattutto nelle seguenti aree sulle quali sono previste le azioni che accompagnano il percorso delineato nel piano di miglioramento e nel presente piano triennale:

AREE DI INNOVAZIONE DA IMPLEMENTARE (PTOF 2022/25)

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Promuovere le competenze, e la competenza digitale nello specifico per fornire strumenti per la ricerca e per la valutazione delle informazioni ma anche per formare gli studenti alla sicurezza e alla consapevolezza dei rischi della rete.

AZIONI previste nel percorso

- Nelle pratiche di insegnamento promuovere una didattica innovativa trasversale a tutte le discipline e all'Educazione Civica, in grado di guidare gli studenti a un uso consapevole degli strumenti.
- Utilizzo delle TIC nella pratica didattica delle singole discipline, attraverso la sperimentazione delle diverse potenzialità delle LIM, presenti in tutte le aule della Secondaria e nella maggior parte di quelle della Primaria.
- Consolidamento e potenziamento di conoscenze ed abilità nell'utilizzo delle TIC anche nella Didattica a Distanza/ Digitale Integrata.
- Sperimentazione delle TIC, e dei linguaggi multimediali, anche nelle attività di consolidamento e potenziamento delle abilità disciplinari e trasversali.
- Curricolo Digitale presente in allegato

SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola investe nella crescita e nello sviluppo professionale dei docenti, in modo da

facilitare le attività con gli studenti e integrare nuove modalità di insegnamento all'interno delle pratiche didattiche quotidiane. Questa attenzione è rivolta in modo particolare alla formazione della competenza digitale dei docenti e allo sviluppo di pratiche di insegnamento che promuova il loro utilizzo.

AZIONI previste nel percorso

- Attività di formazione su didattica, ambienti di apprendimento, legalità, salute, ambiente e sicurezza.
- Corso di formazione di Lingua Inglese per i docenti della Primaria.

CONTENUTI E CURRICOLI

È favorita, in questa dimensione, una riflessione su quanto siano promossi all'interno dei percorsi didattici disciplinari e trasversali i contenuti digitali.

AZIONI previste nel percorso

- Formazione di tutti i docenti all'uso della suite di Google per la creazione di contenuti didattici innovativi
- Disseminazione di buone pratiche, di progetti, di contenuti, con condivisione attraverso repository virtuali che rendono i contenuti accessibili e trasferibili anche in contesti diversi.
- Avvio di una collaborazione "territoriale" tra docenti della scuola Primaria afferente all'IC e della scuola Primaria della D.D. "A. Frank" e "verticale" con i docenti della Scuola Secondaria di Primo grado del nostro IC, per un confronto su contenuti e curricoli.

ALLEGATI:

Curricolo digitale.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA E PER LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO

Per la realizzazione del percorso oltre che agli elementi di innovazione proposti nella sezione precedente, il nostro Istituto punterà su due capisaldi che lo caratterizzano da sempre e che potrebbero essere utili per aumentare motivazione e successo formativo sia negli studenti più deboli o a rischio, sia in quelli che hanno maggiori potenzialità:
INCLUSIONE e CONTINUITA'/ORIENTAMENTO

Inclusione

Il nostro Istituto ha da sempre avuto come obiettivo prioritario il potenziamento della cultura dell'inclusione calibrando l'offerta didattica e le modalità di relazione sulla specificità ed unicità dei singoli studenti al fine di perseguire il loro successo formativo realizzando un "Progetto di Vita" coerente con le attese degli studenti, delle famiglie e con le offerte del territorio.

I docenti di sostegno unitamente ai docenti curricolari fondano la loro azione sulla rimozione di ogni forma di emarginazione al fine di consentire all'alunno diversamente abile la partecipazione attiva ad ogni esperienza ed attività educativo-didattica offerta dall'Istituto. La funzione dei dipartimenti e gli interventi didattici e formativi sono esplicitati nel GLI, GLO, PAI e nel PTOF.

Gli obiettivi prefissati nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati sono costantemente monitorati da tutti i docenti componenti il consiglio di classe e dalle figure professionali che si relazionano con gli alunni.

L'Istituto approva in C.D. entro il 30 giugno di ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusività'

(pubblicato sul sito della scuola) ed attua attività di accoglienza per tutti gli allievi e in modo particolare per coloro che si trovano in situazione di handicap e che manifestano bisogni specifici di apprendimento.

La Funzione Strumentale, le Commissioni dedicate, i Consigli di classe e di Interclasse attivano i contatti con le famiglie, concordano i contenuti disciplinari, seguono l'inserimento nelle classi, predispongono le linee guida a cui si attengono i docenti per la preparazione del materiale didattico.

Per ogni alunno con DSA e con disagio socio-economico viene redatto in collaborazione con la famiglia un PDP. I docenti di sostegno e tutti gli insegnanti di classe lavorano in equipe per agevolare al meglio la crescita cognitiva e relazionale.

Per gli alunni con DSA sono predisposte esercitazioni con file audio per facilitare l'esecuzione delle prove INVALSI.

Tutte le attività programmate sono a carattere inclusivo.

Durante i CDC si riserva uno spazio alla revisione del processo di apprendimento. Attive le collaborazioni con gli attori presenti sul territorio (ASL, Associazioni che si occupano delle stesse problematiche). Limitata la presenza degli allievi stranieri che necessitano di attività di alfabetizzazione; quando necessario, ogni realtà organizza un piano di sostegno linguistico. Quasi tutti gli allievi frequentanti sono nati in Italia. Stabile la presenza di allievi Rom e Sinti.

Il nostro Istituto opera in rete sia con le figure professionali dell'ASL di riferimento sia con gli operatori dei servizi dell'Unione Net del territorio di competenza.

La scuola è entrata a far parte della Rete "Con i nostri occhi" ed rafforzerà nei prossimi anni il progetto "Pedagogia dei Genitori", che prevede l'attivazione di gruppi di narrazione tra i

docenti dei nostri tre ordini di scuola e le famiglie degli studenti con disabilità e non, in un'ottica inclusiva di tutti gli attori che "fanno la scuola".

Recupero e potenziamento

L'Istituto attua attività di recupero indirizzate agli allievi che nel corso dell'anno evidenziano difficoltà a seguire la programmazione. Esse sono riservate a piccoli gruppi, gestite dai docenti della classe o di classi parallele e si svolgono per lo più nella seconda parte dell'anno, generalmente in orario pomeridiano, compatibilmente alle risorse professionali ed economiche, che l'istituto implementa attraverso la presentazione di progetti PON.

Attualmente le aree interessate dal recupero sono quella linguistica e matematica. Per le altre aree si cerca di partire dallo stile cognitivo, dalle abilità e dagli interessi del singolo (nell'ottica di agire sulla motivazione) e di svilupparle nell'ambito delle singole discipline. Questo consente soprattutto agli allievi delle ultime classi, di riflettere sulla scelta del futuro indirizzo di studi più idoneo alle proprie potenzialità ed inclinazioni personali.

Per quanto riguarda gli alunni con i DSA, tutti i Consigli di classe compilano, di concerto con la famiglia, il PDP; obiettivo da perseguire è la personalizzazione dell'apprendimento, con l'utilizzo di strategie diversificate.

La casistica è talmente ampia da rendere difficile una sintesi degli interventi effettuati nella pratica scolastica: si va dalla valorizzazione del parlato all'uso di dispositivi extra testuali per lo studio, dalla schematizzazione dei concetti attraverso mappe alla promozione dell'apprendimento collaborativo.

In relazione al potenziamento, l'Istituto prevede attività in orario scolastico, interne alle singole discipline (singola classe o classi parallele) ma anche attività in orario extrascolastico a classi aperte parallele (Secondaria).

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Composizione del gruppo di lavoro

Docenti di sostegno

per l'inclusione (GLI):

Specialisti ASL

Servizi Sociali

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La realizzazione del PEI ha inizio con l'osservazione sistematica degli alunni, la lettura della documentazione specialistica ed il confronto costante con le famiglie, con gli operatori dell'équipe medica che ha redatto il Profilo Descrittivo di Funzionamento della Persona, i servizi sociali territoriali e le figure educative che sono coinvolte nella realizzazione dei singoli "Progetti di Vita". Gli obiettivi da perseguire nell'anno scolastico vengono definiti e concordati nell'ambito delle riunioni di rete appositamente strutturate per ogni singolo alunno. Il PEI viene consegnato in segreteria entro il primo trimestre ed entro il trimestre successivo detti obiettivi vengono verificati e stilato così il PEI definitivo che, in base alle tempistiche dettate da apposite circolari, sarà inviato all'USP. Nella scuola, la definizione dei PEI è frutto di un lavoro comune. Esso parte dall'osservazione di prodotti e processi degli alunni (DVA e con BES certificati) da parte dei docenti curricolari (e di sostegno), ed ha come riferimento la valutazione diagnostica degli specialisti dell'ASL (se presente) e i gli eventuali PEI o PDP dell'anno precedente/ stilati nel precedente ordine di scuola. Successivamente all'individuazione, da parte dei docenti, dei punti di forza e debolezza degli allievi - e del gruppo classe, per ciò che concerne iterazioni e relazioni - si procede al confronto sulle possibili strategie didattiche e metodologiche attuabili affinché il percorso formativo di questi ultimi sia parte integrante e fondante di quello del gruppo. Gli insegnanti si confrontano anche con la famiglia e, nel caso di BES certificati, con gli specialisti (in tempi e modi dettati da questi ultimi e, ultimamente, molto ridotti) e con eventuali altri operatori sul territorio.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI, stilato dai docenti curricolari e di sostegno, viene poi condiviso (e sottoscritto) da docenti, Dirigente Scolastico, famiglia, specialisti e altri operatori (se presenti). Anche l'alunno viene coinvolto, quando possibile e opportuno, nella redazione del proprio Progetto Individualizzato, affinché aiuti il docente ad individuare eventuali difficoltà nelle proposte fattegli o modalità che possano facilitarlo.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

La famiglia ha un compito molto importante nella elaborazione del PEI: supportare i docenti con le proprie considerazioni sull'alunno, relative all'osservazione e alla conoscenza dello stesso in contesti e tempi diversi da quelli della scuola. Le famiglie del nostro Istituto sono coinvolte nel "Progetto di Vita" mediante incontri conoscitivi ed informativi. Nel corso dell'anno scolastico sono previsti numerosi incontri al fine della massima condivisione del Progetto Formativo. Le famiglie dell'Istituto sono rese partecipi del progetto formativo fin dal loro ingresso alla scuola dell'infanzia. A partire dall'anno scolastico 2019/2020 nell'ambito dell'inclusione è previsto il percorso "Con i nostri occhi" rivolto agli ai genitori degli alunni con disabilità.

Modalità di rapporto Coinvolgimento in progetti di inclusione **scuola-famiglia:**

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Coordinamento dei docenti curr. nella redazione del PEI

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	PdP per gli alunni con BES certificati e non
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Formazione
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Nel caso di alunni con BES, la scuola tiene in considerazione l'inclusione dei suddetti ma anche la centralità del discente ed il ruolo fondamentale che esso ha nel raggiungimento del proprio successo formativo. Pertanto, nella valutazione, conoscenze e abilità individuate sono strettamente legate alle singole specificità, all'interno di quelle che sono le competenze generali individuate per il gruppo dei pari.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO FORMATIVO

La scuola mette in atto progetti di continuità che prevedono "accompagnamenti", intesi come scambio di informazioni tra i vari ordini di scuola e supporto alle famiglie per il prosieguo del percorso formativo successivo al primo Ciclo. Qualora lo stato di emergenza pandemica lo consentisse, si potranno organizzare attività di accoglienza nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

E' in previsione a partire da quest'anno una maggiore collaborazione tra i docenti di vari ordini di scuola e della scuola Primaria presente sul territorio da cui afferisce alla nostra Scuola Secondaria la maggior parte dell'utenza.

Rispetto all'orientamento in uscita, l'Istituto aderisce al Progetto Obiettivo Orientamento Piemonte della Regione Piemonte e della Città Metropolitana che fornisce incontri orientativi nelle classi II e III della Secondaria e consulenza da parte delle orientatrici. Inoltre, accoglie incontri di presentazione dell'offerta formativa da parte di alcuni Istituti di Scuola Secondaria di Secondo grado di Torino e provincia che incontrano gli studenti di terza media nella nostra scuola o come gruppi di classi parallele o come gruppo classe.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

I.C. LEINI' - RODARI

TOAA86101Q

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

I.C. LEINI' - FRAZ. TEDESCHI

TOEE861011

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

I.C. LEINI' - C. CASALEGNO

TOMM86101X

**SCUOLA SECONDARIA DI
SECONDO GRADO**

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

EDUCAZIONE CIVICA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In relazione alle tematiche trasversali legate all'educazione civica, l'Istituto prevede il seguente monte ore:

Infanzia n. 33 ore

Primaria n. 33 ore

Secondaria n. 33 ore

In allegato il CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Come alternativa alla religione cattolica, l'Istituto offre un percorso di Educazione all'ascolto per la scuola Primaria e di Educazione alla cittadinanza consapevole per la scuola secondaria di primo grado.

Titolo	Ordine di scuola	Descrizione
<i>EDUCAZIONE ALL'ASCOLTO ATTIVO</i>	Primaria	Attività utili a stimolare e sviluppare le capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo con l'altro, in un clima di collaborazione e creatività.
<i>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE</i>	Secondaria	Percorso 1. Educazione alla curiosità e alla scoperta dei valori umani attraverso la conoscenza di storie di uomini, donne e ragazzi, personaggi che hanno dato e danno un contributo fondante al cambiamento, in vari

		<p>ambiti (politica, sport, scienza, ambiente, diritti fondamentali,...)</p>
		<p>Percorso 2. Educazione alla lettura con la lettura di testi afferenti a diverse aree tematiche, ambiente (primo anno), legalità (secondo anno), diritti (terzo anno), accompagneranno gli allievi ad acquisire competenze sociali e relazionali utili allo sviluppo dell'identità personale e del rispetto.</p>

ALLEGATI:
CURRICOLO.pdf

IL CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione fondamentale come la scuola. La disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra

di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il curriculum, presente in allegato, elaborato dai docenti dell'Istituto offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Gli ambiti previsti nel curriculum sono:

COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE

In particolare, la nostra scuola si pone, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo della cittadinanza attiva, l'acquisizione delle buone pratiche per un futuro sostenibile e delle competenze digitali degli studenti attraverso attività e progetti.

La scuola si propone di valorizzare, per quanto possibile, anche le eventuali proposte provenienti dal MIUR, dagli enti locali e dal terzo settore e si riserva di intraprendere proprie iniziative.

In quest'ottica il Referente cyberbullismo dell'Istituto, in collaborazione con i docenti tutti, attiva ogni anno delle attività di sensibilizzazione su rispetto reciproco e valorizzazione delle diversità, prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Il Referente all'Educazione ambientale e il Referente all'educazione alla salute propongono attività, concorsi, laboratori sui temi della sostenibilità e della salute.

L'Istituto il 30 novembre 2021 ha inaugurato la Prima Giornata della Sicurezza con attività che hanno visto coinvolti tutti gli studenti dall'Infanzia alla Secondaria con interventi di esperti e/o proposte dei docenti sul tema della sicurezza in tutte le sue declinazioni (Sicurezza a scuola, Sicurezza e salute, Sicurezza stradale, Sicurezza e Ambiente, ...).

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROGETTI E ATTIVITA'

L'Istituto annualmente valuta la possibilità di ampliamento curricolare dell'offerta formativa, anche in base ai bisogni dell'utenza, sia riproponendo progetti già consolidati nella loro efficacia e fattibilità, sia aderendo a progetti nuovi che i vari enti propongono ad ogni anno scolastico; partecipa a bandi e selezioni per ottenere fondi atti a coprire il fabbisogno economico per realizzare laboratori di recupero e potenziamento delle competenze di base, di orientamento formativo e di recupero e potenziamento della socialità.

Nel PTOF 2022/25 l'IC si impegna ad assicurare all'utenza una progettualità che abbia le seguenti finalità:

- RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO COMPETENZE DISCIPLINARI
- RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO DELLA SOCIALITA'
- SUPPORTO AD ALUNNI CON BES

Ambiti progettuali particolarmente caratterizzanti dell'IC sono:

- POTENZIAMENTO LINGUISTICO
- EDUCAZIONE DIGITALE
- LABORATORI SPORTIVI
- LABORATORI DI LETTURA
- LABORATORI ALTRI LINGUAGGI
- PROGETTI DI CITTADINANZA ATTIVA
- PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

A scopo esemplificativo della progettualità in atto del nostro Istituto, si riportano in una tabella riassuntiva, tutti i progetti, attività, laboratori, concorsi, avviati nell'anno scolastico 2021/22:

PROGETTI, LABORATORI, CONCORSI, ATTIVITA' DI
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
a.s. 2021 - 2022

AMBITO	Titolo	Ordine di scuola	Descrizione
RECUPERO CONSOLIDAMENTO POTENZIAMENTO COMPETENZE DISCIPLINARI	<i>Recupero e consolidamento competenze di base</i>	Primaria	Attività di recupero e consolidamento delle competenze
	<i>Recupero e consolidamento competenze di base</i>	Secondaria	Attività di recupero e consolidamento delle competenze
	<i>Attività complementari di ed. fisica</i>	Secondaria	Potenziamento delle abilità motorie e di socializzazione
	<i>"Chi legge vola" e "C'era una volta e una volta non c'era"</i>	Infanzia	Laboratori di lettura
	<i>Laboratorio di metacognizione</i>	Infanzia	Prime esperienze

		metacognitive
<i>Laboratorio di inglese</i>	Infanzia	Prime esperienze con la lingua inglese
<i>"The Big Challenge"</i>	Secondaria	Concorso in lingua inglese
<i>Preparazione alla certificazione DELF A2 (Francese)</i>	Secondaria	Potenziamento lingua francese per il conseguimento della certificazione
<i>Progetto Musica</i>	Primaria	Promuovere una costruttiva interazione tra la scuola e le realtà locali (Filarmonica "V. Ferrero"); fornire le basi per una formazione educativo-musicale; avvicinarsi alla pratica con uno strumento musicale (flauto)
<i>Movimento a ritmo di musica</i>	Infanzia	Laboratorio di educazione motoria
<i>Incontro con l'arte</i>	Infanzia	laboratorio di Arte e immagine

EDUCAZIONE DIGITALE	<i>Alfabetizzazione G-SUITE</i>	Primaria e secondaria	Educazione all'utilizzo delle principali applicazioni in uso nella scuola
SUPPORTO AD ALUNNI CON BES	<i>Italiano L2</i>	Primaria e Secondaria	Interventi mirati su allievi con difficoltà linguistiche per i quali l'Italiano non è la prima lingua. Ha come obiettivo contribuire a ridurre la dispersione scolastica.
	<i>Non uno in meno (BES e dispersione)</i>	Primaria e Secondaria	Recupero competenze di base
ED. CIVICA	<i>Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze</i>	Primaria e Secondaria	Progetto in collaborazione con il Comune di Leini' rivolto alla formazione del giovane cittadino, e al fine di favorire idonea crescita socio-culturale dei giovani, nella piena e naturale consapevolezza dei diritti e dei doveri civici, verso le istituzioni e verso le comunità.



	<p><i>Progetto Ecogamea2a</i></p>	<p>Secondaria</p>	<p>Il progetto Ecogame A2A affronta il tema della transizione energetica con l'obiettivo di stimolare nuove prospettive su abitudini e ambienti di vita, offrire spunti di riflessione e diffondere consapevolezza sulla necessità di una vera transizione ecologica, che garantisca alle giovani generazioni un futuro sostenibile.</p>
	<p><i>Progetto AWS/GETLT</i></p>	<p>Secondaria</p>	<p>Amazon Web Services (AWS) GetIT è il progetto gratuito rivolto agli studenti - e in particolare alle studentesse - delle scuole medie, per aiutarli a sviluppare le proprie competenze digitali, superare gli stereotipi di genere e conoscere le opportunità professionali del mondo della tecnologia. Alle</p>

		studentesse e agli studenti verrà lanciata una sfida: progettare un'app che abbia un impatto positivo nella propria scuola o comunità.
<i>Progetto Giornata della Sicurezza</i>	<p>Infanzia</p> <p>Primaria</p> <p>Secondaria</p>	Sensibilizzare al tema della Sicurezza trattato nelle sue varie declinazioni (Sicurezza a scuola, stradale, sicurezza e ambiente, sicurezza e lavoro, Sicurezza e salute, Sicurezza digitale, ...) in tutti gli ordini di scuola
<i>Legalità</i>	Primaria	Attività volte allo sviluppo e alla presa di coscienza dell'importanza di tale valore
<i>Leini' turistica</i>	Secondaria	Il progetto, proposto dal Comune di Leini, è volto alla conoscenza e valorizzazione dei monumenti del territorio

SALUTE ED AMBIENTE	<i>Educazione alla sessualità</i>	Secondaria	Approfondimenti sul tema della sessualità
	<i>Informazione e prevenzione Covid</i>	Primaria e Secondaria	Sensibilizzazione ai temi della prevenzione e protezione
	<i>Supporto psicologico</i>	Infanzia Primaria Secondaria	Attenzione al benessere psicologico di studenti, docenti, ATA e genitori (Primaria e Secondaria) e docenti, genitori e ATA (Infanzia)
	<i>Progetto SETA</i>	Secondaria	Laboratori gratuiti di educazione ambientale e cultura del riciclo
	<i>Progetto Food Education World e CRAI per le scuole</i>	Secondaria	Laboratori gratuiti di educazione alimentare e al consumo consapevole
	<i>Un miglio al giorno</i>	Primaria/Secondaria	Il progetto, proposto dall'ASL TO4, mira a diffondere la buona pratica del movimento e delle attività all'aperto come parte integrante di

			una giornata a scuola, al fine di contrastare la sedentarietà
	<i>Gruppo sportivo</i>	Secondaria	Potenziamento delle abilità motorie e di socializzazione
	<i>SQUASH a scuola: un nuovo sport da conoscere</i>	Secondaria	Promozione dello Squash tra gli alunni e conseguente inserimento alla FIGS; formazione del Gruppo sportivo scolastico di Squash, che partecipi al Campionato Studentesco FIGS.
	<i>Arcobaleno dei bambini</i>	Infanzia	Laboratorio di psicomotricità
	<i>Con Lina Gocciolina rispettiamo gli altri e l'ambiente e tutto sarà più divertente!</i>	Infanzia	Percorso di sostenibilità attraverso il viaggio di una goccia d'acqua
	<i>Concorso Bevi e rispetta l'ambiente</i>	Primaria Secondaria	Sensibilizzare in maniera concreta i giovani e le famiglie leinicesi in

			merito allo sviluppo sostenibile nella quotidianità e ridurre l'uso di bottiglie di plastica: sono questi gli obiettivi del progetto "Bevi e rispetta l'ambiente" in cui l'Amministrazione comunale ha coinvolto l'Istituto
--	--	--	---

PROGETTI PON - APPRENDIMENTO E SOCIALITA'

I MODULI PON di 30 ore aperti a 15/20 allievi intendono ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 integrando gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni del «Piano scuola estate». Gli interventi in attivazione sono così suddivisi:

	AZIONE	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO
PROGETTO SCUOLA CON NOI	Azione 10.1.1A- Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra	Educazione motoria; sport; gioco didattico	MOVIMENTO E MUSICA
		Arte; scrittura creativa; teatro	ARTUSICA

	cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali.		SECONDARIA
		Arte; scrittura creativa; teatro	ARTUSICA PRIMARIA

	AZIONE	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO
PROGETTO ESPERIENZA INSEGNA	Azione 10.2.2A- Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e II ciclo.	Competenza multilinguistica	SUMMER CAMP SECONDARIA
		Competenza multilinguistica	SUMMER CAMP PRIMARIA
		Competenza multilinguistica	SHORT MOVIE
		Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e	MATE 1



	Matematica (STEM)	
	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	MATE 2
	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	MATE 3
	Competenza digitale	CODING
	Competenza digitale	COMPETENZE DIGITALI
	Competenza in materia di cittadinanza	CITTÀ DEL FUTURO

DETTAGLI MODULI

PROGETTO SCUOLA CON NOI

- **MOVIMENTO E MUSICA** – 30 ore – 15 studenti

Descrizione: L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive unite alla fruizione della musica il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

- **ARTUSICA SECONDARIA** – 30 ore – 15 studenti

Descrizione: Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare le opere d'arte e musicali e individuare i legami esistenti tra arte e musica. L'attività sarà incentrata su visione di filmati, ascolto di brani musicali, spunti per la fruizione consapevole delle opere artistiche in senso lato; creazione di strumenti musicali ed opere artistiche partendo da materiali di riciclo; laboratori esperienziali per abbinare suoni, emozioni, colori. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurre le opere proposte, in modo originale.

- **ARTUSICA PRIMARIA** – 30 ore – 15 studenti

Descrizione: Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare le opere d'arte e musicali e individuare i legami esistenti tra arte e musica. L'attività sarà incentrata su visione di filmati, ascolto di brani musicali, spunti per la fruizione consapevole delle opere artistiche in senso lato; creazione di strumenti

musicali ed opere artistiche partendo da materiali di riciclo; laboratori esperienziali per abbinare suoni, emozioni, colori. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurre le opere proposte, in modo originale.

PROGETTO ESPERIENZA INSEGNA

- **SUMMER CAMP SECONDARIA** – 30 ore – 20 studenti

Descrizione: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. La scuola si propone di favorire l'apprendimento della lingua straniera attraverso il gioco e il divertimento. Le attività prevedono cacce al tesoro, talent show, assegnazioni ruoli e preparazione del materiale scenografico per lo show finale, giochi d'acqua. I temi trattati giornalmente sotto forma di attività ludico/didattiche, usando gli spazi esterni, sono: - animali in pericolo - surriscaldamento globale - energie rinnovabili – riciclo. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli alunni.

- **SUMMER CAMP PRIMARIA** – 30 ore – 20 studenti

Descrizione: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. La scuola si propone di favorire l'apprendimento della lingua straniera attraverso il gioco e il divertimento. Le attività prevedono cacce al tesoro, talent show, assegnazioni ruoli e preparazione del materiale scenografico per lo show finale, giochi d'acqua. I temi trattati giornalmente sotto forma di attività ludico/didattiche, usando gli spazi esterni, sono: - animali in pericolo - surriscaldamento globale - energie rinnovabili – riciclo. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli alunni.

SHORT MOVIE – 30 ore – 16 studenti

Descrizione: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio che parte da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio prevede la realizzazione di video/cortometraggi in lingua inglese di presentazione della scuola e delle attività in essa realizzate. Le attività permettono di rinforzare e valorizzare le conoscenze acquisite durante il percorso scolastico e di introdurre nuove modalità nella realizzazione delle attività di orientamento come ponte virtuale tra la scuola primaria e secondaria: i ragazzi più grandi insegnano ai loro compagni più giovani come vivere la loro esperienza scolastica futura. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti, anche mirando allo sviluppo della competenza imprenditoriale e digitale.

MATE 1 – 30 ore – 15 studenti

Descrizione: Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

MATE 2 – 30 ore – 15 studenti

Descrizione: Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un

modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

MATE 3 – 30 ore – 15 studenti

Descrizione: Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

CODING – 30 ore – 16 studenti

Descrizione: Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. La strategia prevista per questo progetto è di usare ambienti evoluti ma allo stesso tempo perfettamente utilizzabili dagli studenti di ogni età e dai docenti, come il tool Scratch (<http://scratch.mit.edu>) sviluppato dal MIT. Scratch permette agli studenti di creare giochi o animazioni multimediali ed interattive usando immagini, musica e suoni. Scratch integra già al suo interno "tool" di disegno vettoriale, l'accesso alla webcam,

l'uso di file multimediali permettendo agli studenti di sviluppare le loro competenze digitali. Si mirerà ad avviare gli alunni all'acquisizione della logica della programmazione e all'acquisizione della terminologia specifica attraverso la dimostrazione e l'elaborazione di mini attività di gioco sempre più complesse partendo da un'alphabetizzazione digitale per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale.

CODING – 30 ore – 16 studenti

Descrizione: Per molto tempo gli studenti hanno inteso l'ambiente digitale come qualcosa di separato dalla didattica e dall'ambiente scolastico. Ambiente digitale significava per loro utilizzo delle piattaforme social o applicazioni di messaggia istantanea e la rete internet costituiva un edificio enorme di informazioni difficili da gestire. In realtà, gli ambienti digitali offrono grandi risorse didattiche per docenti e studenti. Questi ultimi hanno a disposizione, grazie a Google Workspace for education, degli ottimi strumenti utili per l'apprendimento. Diventa dunque, di fondamentale importanza guidarli nella conoscenza degli stessi. Il progetto è finalizzato al raggiungimento di tali obiettivi generali: rendere gli alunni più consapevoli degli ambienti e degli strumenti digitali; favorire lo sviluppo delle capacità logiche; comprendere il funzionamento del sistema operativo di un PC; comprendere il funzionamento della rete internet e dei motori di ricerca; elaborare testi attraverso i programmi di videoscrittura; creare ed elaborare semplici immagini; conoscere gli strumenti digitali forniti da Google Workspace for education (Gmail, Drive, Classroom, Presentazioni, Documenti, Jamboard).

CITTÀ DEL FUTURO – 30 ore – 15 studenti

Descrizione: L'educazione all'ambiente si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale finalizzate a conoscere e utilizzare materiali ecosostenibili per la realizzazione di oggetti di riciclo. Il percorso prevede attività di apprendimento, sensibilizzazione e sperimentazione, attraverso la realizzazione di un modellino di una città ideale in cui ogni materiale possa avere una nuova vita. Gli alunni svilupperanno così abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" di soluzioni tecnologiche alternative finalizzate a migliorare la qualità di vita dei cittadini e favorire lo sviluppo delle città in chiave sostenibile.

USCITE DIDATTICHE, VISITE, VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le uscite didattiche, le visite e i viaggi d'istruzione per tradizione del nostro Istituto, ricoprono un ruolo ritenuto molto importante per la formazione degli allievi. Tuttavia, l'IC si riserva, qualora fosse possibile, di programmare visite, gite e viaggi d'istruzione per il prossimo triennio, in coerenza con le indicazioni governative.

TRAGUARDI E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ISTITUTO/PLESSI

INFANZIA

I.C. LEINI' - VIA DOGLIOTTI

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza

PRIMARIA

I.C. LEINI' - FRAZ. TEDESCHI

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

I.C. LEINI' - C. CASALEGNO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

VALUTAZIONE

Rispetto alla valutazione si riportano in allegato le tabelle valutative educative e cognitive dei tre ordini di scuola in vigore ad oggi.

ALLEGATI:

Tabelle valutative inf prim sec.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che

integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza: rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento. Preceduta dalla DAD in piena pandemia, è stata di ausilio nei periodi di quarantena di allievi o di classi ed è poi entrata nell’uso consueto da parte di docenti e di allievi.

È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Il Piano per la DDI elaborato dal nostro IC è presente integralmente come allegato.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

ALLEGATI:

IC LEINI - Regolamento DDI 2021-22.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

FUNZIONI	Compiti	Numero di docenti
COLLABORATORE DEL DS	Sostituisce il D.S. in caso di assenza o impedimento di quest'ultimo firmando documenti interni. Coadiuvando il D.S. nel garantire il buon funzionamento organizzativo e didattico della Scuola e nei rapporti con l'esterno.	2
FS "PTOF, RAV E PDM"	Redazione e aggiornamento dei suddetti documenti; monitoraggio Offerta Formativa; Coordinamento del NIV; cura della rendicontazione sociale.	1
FS "ALUNNI	Prove INVALSI, Progetti, uscite didattiche" - Coordinamento dello svolgimento delle Prove INVALSI, raccolta dati ad esse relativi e monitoraggio esiti; raccolta dati e monitoraggio e rendicontazione dei progetti d'Istituto; coordinamento uscite didattiche.	1
FS "NUOVE TECNOLOGIE"	Interventi ed attività legate all'innovazione tecnologica"	1
FS "ORIENTAMENTO" -	Promozione di azioni di supporto	1



	all'orientamento in uscita degli alunni, coordinamento delle attività legate alla Funzione strumentale continuità nel I ciclo	
RESPONSABILE DI PLESSO	Coadiuvare il Dirigente scolastico nella gestione degli aspetti organizzativi all'interno dei plessi	3
ANIMATORE DIGITALE	Promuove la formazione del personale, lo sviluppo delle nuove tecnologie applicate alla didattica e alla segreteria amministrativa e ne coordina l'utilizzo	1
TEAM DIGITALE	Promozione e coordinamento delle attività legate alla digitalizzazione della scuola	3
RESPONSABILI SICUREZZA-COVID	Svolgono attività di comunicazione, sensibilizzazione, informazione e monitoraggio; svolgono attività di interfaccia con il Dipartimento di prevenzione presso la ASL territorialmente competente; ricevono comunicazioni e segnalazioni da parte delle famiglie degli alunni e del personale scolastico in caso di rischio Covid e attivano le conseguenti procedure; si raccordano con RSPP; ricevono comunicazioni e segnalazioni dal responsabile dei lavoratori per la sicurezza; partecipano alle riunioni sulla sicurezza	4
REFERENTE CYBERBULLISMO	Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo; raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; mette a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento; collabora per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto.	1



REFERENTE PRIVACY	Informa e fornisce consulenza al titolare; cura la formazione del personale; sorveglia l'osservanza della normativa; fornisce un parere in merito alle valutazioni d'impatto (se richiesto); coopera con l'autorità di controllo; funge da punto di contatto tra l'autorità e il titolare; effettua sopralluoghi per individuare i punti di archiviazione; raccoglie e gestione dati e piattaforma; predispone la modulistica interna.	
REFERENTE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Coordina e organizza le attività riguardanti l'educazione alla salute; fa proposte di partecipazione ad eventi e concorsi con altre Istituzioni e Associazioni del territorio; effettua e promuove iniziative di formazione; cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali; promuove esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; socializza le attività agli Organi Collegiali; monitora, verifica e valuta i percorsi.	1
REFERENTE EDUCAZIONE AMBIENTALE	Gestisce e contestualizza le Linee Guida in materia di EA formulate dalla Rete di coordinamento provinciale; dà un apporto alla predisposizione del PTOF per produrre una progettualità di natura curriculare, strettamente legata al territorio ed alle problematiche da esso scaturenti; promuove un'azione organizzativa interna per una progettazione didattica condivisa; è punto di riferimento per la documentazione delle attività e dei progetti EA condotti annualmente nella scuola, anche al fine del	



	<p>loro inserimento nella Banca Dati Provinciale EA; concorre alla circolazione della documentazione didattica pervenuta dall'esterno all'interno della scuola; dà informazioni sull'andamento della progettualità integrata di area promossa dal Sistema Locale di EA; dà informazione su accesso a finanziamenti; concorre ad un progetto di sostenibilità ambientale della struttura scolastica onde ridurre l'impatto ambientale; partecipa alle riunioni di lavoro della Rete di coordinamento</p>	
REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	<p>Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; effettua e promuove iniziative di formazione; cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali</p>	
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	<p>Collabora con la F.S. PTOF in relazione a: Revisione, aggiornamento e integrazione PTOF, RAV, PDM, RENDICONTAZIONE SOCIALE. Raccolta dati e loro tabulazione. Progettualità nell'area di riferimento. Coordinamento commissione dell'area di riferimento e docenti coinvolti. Monitoraggio</p>	3



	azioni. Rendicontazione esiti, criticità e avanzamento delle attività. Proposte. Partecipazione alle riunioni di Staff indette dalla DS	
RESPONSABILE BIBLIOTECA	Sistemazione biblioteca e revisione materiali, catalogazione testi, raccolta proposte acquisti, organizzazione e gestione servizio prestiti	1
COMMISSIONE MENSA	Collaborazione nel monitoraggio dell'accettabilità del pasto e delle modalità di erogazione del servizio anche attraverso schede, opportunamente predisposte; Interlocuzione della scuola con genitori e servizio mensa; Controllo igiene degli impianti, degli ambienti e del personale; Verifica: qualità delle materie prime utilizzate per la preparazione dei pasti, correttezza delle porzioni, gradimento dei pasti somministrati, corretta somministrazione dei pasti alternativi; Consultazione menu scolastico	
COMMISSIONE CONTINUITÀ	Raccolta del materiale utile alla formazione classi; Incontri con gli insegnanti del ciclo precedente e/o successivo; Proposte per l'inserimento degli alunni nelle classi; Collaborazione con la FS Orientamento per l'organizzazione ed effettuazione delle attività correlate.	3
COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI	Raccolta del materiale utile alla formazione classi; Incontri con gli insegnanti del ciclo precedente e/o successivo; Proposte per l'inserimento degli alunni nelle classi; Collaborazione con la FS Orientamento per l'organizzazione ed effettuazione delle	4



	attività correlate	
COMMISSIONE INVENTARIO	Collaborano con il DSGA per la realizzazione e revisione dell'inventario dei beni della scuola	2
COMMISSIONE BES	Collabora con il referente all'inclusione nelle seguenti aree: Individuazione bisogni e risorse disponibili; Individuazione/adozione di strategie e di strumenti per l'inclusione; Progettazione di specifiche attività di promozione dell'inclusione e del benessere; Progettazione PON-FSE per l'inclusione sociale e la lotta al disagio; Proposte e strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti; Verifica e valutazione degli interventi; Supervisione sulle attività e sulla documentazione di alunni con disabilità, DSA e BES socio-culturale; Collaborazione nell'elaborazione del PAI e di altri documenti di Istituto.	4
COMMISSIONE ELETTORALE	Controllo e revisione elenchi elettori; Verifica e approntamento materiale elettorale; Predisposizione e distribuzione materiale occorrente; Organizzazione e gestione delle operazioni di voto; Raccolta, controllo e tabulazione dati	5
REFERENTE INCLUSIONE	Individuazione bisogni e risorse disponibili, Individuazione/adozione di strategie e di strumenti per l'inclusione, Progettazione di specifiche attività di promozione dell'inclusione e del benessere , Progettazione PON-FSE per l'inclusione sociale e la lotta al disagio, Proposte e 1	1



	<p>strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti, Verifica e valutazione degli interventi , Supervisione sulle attività e sulla documentazione di alunni con BES, Collaborazione nell'elaborazione del PAI e di altri documenti di Istituto, Partecipazione alle riunioni di Staff indette dalla DS, Referente GLI</p>	
SUPPORTO AL PERSONALE E ALL'UTENZA	<p>Fornitura modulistica</p> <p>Supporto al personale e all'utenza</p>	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

SCUOLA DELL'INFANZIA - CLASSE DI CONCORSO	Attività realizzata	N. unità attive
DOCENTE INFANZIA	<p>Attività curricolari, extracurricolari e di supporto organizzativo (due referenti di plesso, membri di commissione) Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione 	16
	<p>Supporto all'alunno con disabilità e alla classe Impiegato in attività di:</p>	



DOCENTE DI SOSTEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	2
----------------------------	--	---

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE DI CONCORSO	Attività realizzata	N. unità attive
DOCENTE PRIMARIA	<p>Attività curricolari, extracurricolari e di supporto organizzativo (un responsabile di plesso; un membro del NIV, membri di commissione; referenti) Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione 	11
DOCENTE DI SOSTEGNO	<p>Attività di supporto all'alunno con disabilità e alla classe</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE DI CONCORSO	Attività realizzata	N. unità attive
	Attività curricolari, extracurricolari e di supporto	



A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	organizzativo (un membro del NIV, una referente dipartimento) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	3
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolari, extracurricolari e di supporto organizzativo (membri di commissioni, referenti, un referente Commissione BES, un membro del NIV, coordinamento classe) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	13
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività curricolari, extracurricolari e di supporto organizzativo (due funzioni strumentali, membri di commissione, referente, coordinatore di classe, referenti di progetto). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	8



A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolari, extracurricolari e di supporto organizzativo e coordinamento (un collaboratore del Dirigente, membri di commissioni, coordinamento classe, referenti progetto) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolari, extracurricolari e di supporto organizzativo (coordinamento di dipartimento e di classe, membro di commissione). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolari, extracurricolari e di supporto organizzativo (una funzione strumentale, membri di commissione). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	3



AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Attività curricolari, extracurricolari e di supporto organizzativo (un animatore digitale, coordinamento di classe, membri di commissione, referenti) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Attività curricolari, extracurricolari e di supporto organizzativo (Coordinamento di classe, membri di commissione, referente) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
ADMM - SOSTEGNO	Attività di supporto all'alunno con disabilità e alla classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Organizzazione	8

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	<p>Il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.</p> <p>Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico.</p> <p>Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</p>
UFFICIO PROTOCOLLO	Protocollo della documentazione e della posta in entrata ed uscita.
	Acquisti relativi al materiale necessario al funzionamento amministrativo e didattico.



UFFICIO ACQUISTI	
UFFICIO PER LA DIDATTICA	Gestione della documentazione degli alunni
UFFICIO PER IL PERSONALE	Gestione amministrativa del personale docente ed ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online, Pagelle on line, Consiglio Orientativo Classi Terze, Libretto Web
Modulistica da sito scolastico

Mail di istituto per utenti: TOIC86100V@ISTRUZIONE.IT

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- **RETE DI AMBITO TERRITORIALE TO09**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuolanella rete:	• Partner rete di ambito

- **RETE "PUNTO DI RETE"**



Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

RETE "RICONNESSIONI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ...)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

- SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI



Corsi e laboratori sull'utilizzo delle nuove tecnologie per l'innovazione didattica e metodologica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Laboratori Peer review Corsi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA, PRIMO SOCCORSO E ADDETTO ANTINCENDIO

Formazione di base e aggiornamento della formazione legata alla sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Corsi



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

· **GRAMMATICA VALENZIALE**

Formazione sulla sperimentazione didattica della Grammatica Valenziale alla Primaria e Secondaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti Italiano Primaria e Secondaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

· **COVID**

Formazione sulle misure di prevenzione e protezione da adottare in relazione all'emergenza sanitaria

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

· **INGLESE**

Sviluppo delle competenze nella didattica della lingua inglese

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

· **SICUREZZA, PRIMO SOCCORSO E ADDETTO ANTINCENDIO**

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera



Modalità di lavoro	• Laboratori
Descrizione dell'attività di formazione	Formazione di base e aggiornamento della formazione legata alla sicurezza
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

• **SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI AA**

Descrizione dell'attività di formazione	L'utilizzo delle piattaforme della P.A.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

• **SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI CS**

Descrizione dell'attività di formazione	Le competenze digitali per il miglioramento della qualità del servizio e del lavoro
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

• **COVID**



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

COMUNICAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Al fine di saldare educazione familiare e scolastica per raggiungere la completezza del percorso formativo dei ragazzi, riconoscendo la trasversalità dei valori dai quali derivano i modelli di comportamento, l'Istituto prevede momenti e strumenti fondamentali di incontro.

Le occasioni e la pratica della comunicazione con i genitori si realizzano attraverso diversi momenti:

I CONSIGLI DI CLASSE

I Consigli di classe nella loro pienezza, quando cioè sono "aperti" ai rappresentanti dei genitori, costituiscono uno dei momenti privilegiati per stabilire una comunicazione efficace tra Docenti e famiglie.

I COLLOQUI INDIVIDUALI

E' tuttora vigente la prassi di dedicare un'ora settimanale, fissata su appuntamento, al colloquio con i genitori.

In caso di necessità si ricorda che i colloqui potranno avvenire anche negli altri periodi previsti secondo comunicazione.



I colloqui sono prenotabili tramite registro elettronico.

A seconda delle direttive vigenti in relazione all'emergenza Covid, possono essere fatti in presenza o in meet.

I COLLOQUI QUADRIMESTRALI

L'informazione sull'andamento didattico e disciplinare degli allievi viene garantita a tutte le famiglie in due colloqui quadrimestrali: nel mese di Dicembre e nel mese di Aprile.

Essi sono organizzati con la presenza di tutti i Docenti.

Ad oggi per evitare assembramenti sono sospesi i colloqui in presenza, ma è possibile richiedere i colloqui individuali.

IL DIARIO SCOLASTICO

L'uso giornaliero del diario scolastico resta strumento di immediata comunicazione scuola-famiglia è efficace ed utile per la scuola Primaria e Secondaria.

Si richiede alle famiglie un suo controllo quotidiano, nonchè un uso corretto da parte degli allievi, perchè potrebbe essere utile qualora per problem tecnici o organizzativi famigliari, gli allievi non possano accedere al registro per il recupero dei compiti assegnati.

IL REGISTRO ELETTRONICO

L'Istituto utilizza il Registro elettronico Spaggiari Classe Viva che dispone di app scaricabile da parte delle famiglie.

Alle famiglie vengono fornite le credenziali genitori e le credenziali allievi attraverso le quali possono accedere alla sezione compiti, prenotazione colloqui, valutazioni, bacheca.

Tutte le comunicazioni scolastiche (avvisi, circolari) giungeranno alle famiglie tramite il registro elettronico e se ne da visione anche sul sito.

Sul registro elettronico verranno trascritte tutte le valutazioni delle discipline scolastiche, e le



eventuali comunicazioni riguardanti il comportamento degli allievi.

Da quest'anno è stato richiesto alle famiglie di attivare il Libretto web, utile alle per le giustificazioni delle assenze o ritardi tramite registro elettronico.

ACCOUNT ISTITUZIONALE

Le famiglie disporranno di un account istituzionale e troveranno sul sito gli account dei docenti, il Dirigente scolastico e la Vicaria, con i quali potranno comunicare direttamente.

LA DIVERSA MODULISTICA

Un altro strumento attraverso cui passa la comunicazione tra la scuola e le famiglie è la modulistica, scaricabile dal sito o inviata via mail all'indirizzo istituzionale.

Lettere vengono inviate alle famiglie sia per informare di situazioni didattiche particolari dopo i Consigli di classe, sia per avviare controlli su un numero di assenze troppo marcato, sia per ottenere dalle famiglie l'assenso per corsi o iniziative di attività particolari.

SITO

Sul sito <https://comprensivoleini.edu.it/> è disponibile per l'utenza l'informativa generale sull'Istituto, i suoi documenti programmatici, le risorse per i genitori, i contatti, le news e comunicazioni importanti che necessitano di visibilità.